


| | <div> 学校の取組  </div> | <div> 生徒の姿  </div> | <div> 家庭の協力 </div> |
|----|---|--|--|
| 自主 | 学ぶ意欲を育む授業 ・よく分かり、学ぶ意欲を育む授業 ・将来の夢や進路、学ぶ意味などについての学習 | 自ら学ぼうとする | 学ぶ意欲を育む会話 ・学習への意欲化を図る言葉かけ ・将来の夢や進路、学ぶ意味などについての話し合い |
| | 対話的な学びや豊かな読書 ・話し合いや対話的な学びの時間の設定 ・考えを深めたり視野を広げたりする発問 ・本に親しみ、読書意欲を向上する取組 | 自分の考えを深めたり、広げたりする | 自らに向き合う場の設定 ・子供の話をよく聞き、さらに問いを投げかけ、自身の考えをさらに深める対話 ・よい本に触れる機会 |
| | 自分に合った学習スタイルの探究と学習習慣 ・授業の振り返りや単元テストを生かした実態把握 ・つまづきを力に変える学習習慣づくり | 学習状況を把握し、自ら改善する | 家庭における学習環境の整備 ・学習に集中できる環境整備 |
| 健康 | 規則正しい生活習慣 ・「早寝・早起き・朝ご飯」「メディアコントロール」と健康についての指導と実践的な取組（タイムマネジメント） | 生活リズムが整っている | 規則正しい生活 ・規則正しい食事時間や起床・就寝時刻の把握と指導 ・メディア使用時間や使い方のルールづくりと実行 |
| | 心身が健康で安心できる学校生活 ・運動やスポーツの多様な楽しみ方や運動への意識を高め体力向上を図る取組（60プラス） ・学校生活アンケートや教育相談体制の充実 | 心身が健康である | 心身の健康観察 ・子供の表情や変化の観察と関わり及び対話 ・必要時の通院や早期治療 |
| | 防災・安全・防犯学習 ・防災学習や避難訓練、交通安全・犯罪に巻き込まれない指導と家庭への啓蒙 | 安全感覚を備えている | 防災や交通安全 ・通学路や近隣の危険個所の確認と共有 ・緊急時避難先の確認と共有 |
| 友愛 | 望ましい集団づくり ・行事等の機会を生かした生徒の主体的な取組の推進 ・多様性と包摂性のある人間関係づくり | 良好な対人関係をつくる | 家庭内のあいさつ・会話 ・親子での挨拶の励行や会話 |
| | 肯定的な関わりと活躍の場の設定 ・ポジティブ語など前向きな言葉かけによる信頼関係の構築 ・生徒一人一人の活躍の場と振り返りの充実 | 自分のよさが分かる | 家庭での役割決め・子供のよさ ・家庭での役割決めと労い・感謝の言葉 ・子供の成長やよさを本人に伝えること |
| | 郷土を担う人づくり ・生徒会を中心としたボランティア活動や岩中太鼓の充実 ・復興教育、キャリア教育の充実 | 郷土や人の役に立ちたいと思う | 地域活動への参加 ・地域行事・活動等への参加・サポート |

アンケートで各項目 8 割以上の肯定的回答を目指します。